

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки - Направление подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

**Объем трудоемкости:**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч.)

**Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология игровой деятельности» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями организации игровой деятельности дошкольников и младших школьников, реализация в учебном процессе игровых технологий и использование их результатов в практике, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций педагога.

**Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Педагогика и психология игровой деятельности» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса, ПК-3 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины

- освоение теоретических основ игровых технологий;
- развитие способностей для проведения анализа актуальных игровых технологий;

в области применения теоретических знаний

- формирование теоретических навыков разработки программы реализации игровых технологий;

в области формирования практических навыков

- планирование и организация различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации досуговой и продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика и психология игровой деятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" к модулю "Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности".

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология игровой деятельности» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Введение в профессию», «Психология», «Педагогика» на предыдущем уровне образования.

Игровые технологии широко используются для решения самых разнообразных задач образования. Освоение дисциплины «Педагогика и психология игровой деятельности» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части «Проектирование процесса творческого развития детей и подростков», «Основы организации внеурочной деятельности учащихся», «Педагогическая психология», «Основы вожатской деятельности».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенций (ПК): ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образова-

тельного процесса, ПК-3 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса),	
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;	<p><b>знать</b> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы;</p> <p><b>уметь</b> формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p><b>владеть</b> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;</p>
ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;	<p><b>знать</b> методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><b>уметь</b> ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p><b>владеть</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей предметность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;	<p><b>знать</b> виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p><b>уметь</b> ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p><b>владеть</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>

ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	<b>знать</b> сущность и структуру образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	<b>уметь</b> критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания
	<b>владеть</b> навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ПК-3 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся), позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.	
ИПК-3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;	<b>знать</b> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	<b>уметь</b> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	<b>владеть</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ИПК-3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;	<b>знать</b> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	<b>уметь</b> предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	<b>владеть</b> приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; навыками подбора методов сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию;
ИПК-3.3. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы	<b>знать</b> сущность и структуру образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	<b>уметь</b> подбирать методы сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию.
	<b>владеть</b> навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИПК-3.4. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся	<b>знать</b> «индивидуальную составляющую» целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности одаренной личности;
	<b>уметь</b> обосновать структуру и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей
	<b>владеть</b> системой знаний о педагогической деятельности, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, системой методов повышения своего профессионального мастерства.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		6
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>16,2</b>	<b>16,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		
Занятия лекционного типа	6	6
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	46	46
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио к самостоятельной работе)	32	32
Ведение терминологического словаря	8	8
Подготовка к текущему контролю	2	2
<b>Контроль</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>14,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	
1.	Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии игр.	23	1	2		20	
2.	Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.	24	2	2		20	
3.	Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.	17	1	2		14	
4.	Игра как средство коррекции и терапии.	23	1	2		20	
5.	Игра в современной культуре детства	17	1	2		14	
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>104</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>88</b>	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,2					0,2
	Промежуточная аттестация (ИКР)						
	Подготовка к текущему контролю						
	Подготовка к экзамену (контроль)	3,8					3,8
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>88</b>	<b>4</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:** канд. пед. наук, доцент Лахин Р.А.